



EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

FICHA TÉCNICA

Asignatura: Introducción a las metodologías de la investigación

Profesor: Dr. José Amparo Rodríguez García

Alumnos:

- Estrella Ríos
- Efraín Vento Bujano
- Angel Arturo Ramírez Suárez

Maestría en Ingeniería

Fecha: September 2, 2014

Cd. Victoria, Tam.

Índice general

1 FICHA TÉCNICA.	1
1.1 Características.	1
1.2 Principales exponentes.	1
1.3 Bondades.	1
1.4 Crítica.	1
1.5 Relación con otros enfoques.	2
A GLOSARIO.	3

Resumen

El objetivo del presente documento es resumir de manera sencilla y comprensible los principios detrás del enfoque de instrucción e investigación constructivista, el cual consiste en la formación del individuo mediante su interacción con el entorno y la formación y reformación de las estructuras cognitivas que posee.

1. FICHA TÉCNICA.

1.1 Características.

- El aprendizaje es formado por el propio sujeto que lo genera a partir de la acción e interacción con el medio.
- Es individual y diferente para cada persona por lo que no puede ser medido.
- El aprendizaje tiene lugar a través de la reconstrucción de las experiencias anteriores que tiene el individuo para formar nuevas estructuras cognitivas.
- Su objetivo es proporcionar herramientas para que el individuo construya su propio conocimiento.
- Busca relacionar los nuevos conocimientos con casos prácticos y relevantes.

1.2 Principales exponentes.

- **Jean Piaget.** Epistemología genética.
Sugiere que la inteligencia tiene dos factores: organización y adaptación. Asume que el conocimiento es producto de la interacción entre sujeto y objeto. Propone el papel de la pedagogía en crear un ambiente estimulante para el aprendizaje.
- **Lev S. Vygotsky.** Teoría sociocultural del aprendizaje. Propone que el aprendizaje es producto de la actividad que realiza el individuo
- **David Ausubel.** Teoría del aprendizaje significativo. Asume que los sucesos de instrucción y aprendizaje se encuentran relacionados. Propone la teoría del anclaje que consiste en iniciar toda instrucción con los conocimientos más generales posibles.
- **Bruner y Ausubel.** Formula el concepto de **andamiaje** en el cual indica que el nivel de intervención del profesor debe ser inversamente proporcional al nivel de desarrollo del alumno.

1.3 Bondades.

- Permite desarrollar fuertes habilidades de aprendizaje en el individuo.
- A través de una reconstrucción constante de las ideas aprendidas, el individuo se vuelve capaz de relacionar de manera clara nuevos conceptos, previsualizar las ideas expuestas y establecer un enfoque distintivo.

1.4 Crítica.

- El aprendizaje solamente tiene lugar de forma activa, no pasiva.
- Requiere tiempo para adaptarse a este estilo de aprendizaje y más aún para desarrollar las estructuras mentales de cada individuo de forma independiente.
- Requiere formular las estrategias de evaluación independientes para cada caso, lo cual limita las capacidades de evaluación grupal o recopilación de datos estadísticos.

1.5 Relación con otros enfoques.

- **Condicionismo.** Se encuentra diametralmente opuesto al enfoque instruccional o condicionista, el cual se basa en la exposición de temas estructurados y la evaluación sistemática y cuantitativa de los individuos en base a un estándar.
- **Empirismo.** Al igual que el constructivismo, ambos enfoques se encuentran basados en la experiencia. Según Piaget “la experiencia es la única forma de conocimiento, no siendo así el alumno capaz de relacionar conceptos en el que el maestro le proporcione las herramientas para construir su aprendizaje”.

A. GLOSARIO.

- **Constructivismo.**
Corriente pedagógica activa en la cual el profesor se encarga de actuar como facilitador de información y crear una atmósfera ideal para el aprendizaje.
- **Epistemología genética.**
Ideología en la cual el conocimiento es visualizado como un conjunto de ideas producto de la adaptación del organismo al medio en base a estructuras previamente adquiridas.
- **Teoría del aprendizaje significativo.**
Teoría que apunta a la reconstrucción de la información previa al adquirir nuevos conocimientos que tiene lugar en los alumnos.
- **Teoría sociocultural de Vygotsky.**
Teoría que asume la interacción social como principal sustento del aprendizaje.

Bibliografía

- [1] I. Solé, A. Zavala. *El constructivismo en el aula*. Grao, 1997. ISBN 8478276661. 183 páginas.
- [2] Wikipedia. Constructivismo. Visto por última vez: 2 de septiembre del 2014.
[http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))
- [3] CONSTRUCTIVISMO. Visto por última vez: 2 de septiembre del 2014.
<http://www.educa.madrid.org/web/ies.delibes.madrid/CONSTRUCTIVISMO.pdf>